Городское управление образованием администрации города Черногорска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 5»

Вильцина Елена Юрьевна,

учитель физической культуры

Использование цифровых технологий в образовательных организациях.

г. Черногорск,

 2022 г.

**Использование цифровых технологий на уроках физической культуры.**

 Одной из задач предмета физическая культура в условиях овладения цифровыми технологиями становятся задача «научить учиться». Многие элементы школьного образовательного процесса связаны с информационно-коммуникационными технологиями. Учебный процесс по физической культуре не является исключением, он активно использует возможности цифровых технологий для накопления информации, её хранения и обработки.

Услышав фразу «компьютер на уроке физкультуры», возникает вопрос: разве это совместимо? Урок физической культуры – это, прежде всего движение. Специфика каждого предмета разнообразна, но общий принцип один – задача учителя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения знаниями, умениями, способами деятельности. Применяя этот принцип к уроку физической культуры, можно отметить, что задача учителя – выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому проявить своё творчество, активизировать двигательную и познавательную активность в урочной и внеурочной деятельности.

 Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс призвано повысить эффективность проведения уроков, усилить значимость подачи материала, разнообразить формы обратной связи. Использование цифровых технологий на уроках физической культуры – один из способов повышения мотивации обучения. Цифровые технологии способствуют развитию творческой личности не только учащегося, но и учителя, помогают реализовать главные человеческие потребности – общение, образование, самореализацию.

 Преподавание физической культуры с использованием цифровых технологий для учителя открывает новые возможности в преподавании урока, а учащимся дает возможность для размышления и участия в создании элементов урока, что способствует развитию интереса школьников к предмету. Значит, ученик и учитель должны не просто уметь пользоваться цифровыми технологиями, а органично вписывать в процесс подготовки к уроку или внеурочного мероприятия.

 Цифровые мультимедийные презентации используются в предоставлении учебного материала, когда в презентацию включаются различные видеофрагменты, связанные с техникой обучения двигательным действиям, тактическим действиям, с методикой обучения, методикой проведения урока и т.д. Учащиеся готовят и защищают свои проекты посредством презентаций. С помощью программы PowerPoint можно создавать и активно использовать различные тесты для оценки знаний по различным спортивно-педагогическим дисциплинам. Создание и использование видеопрезентаций в период пандемии, применялись как преподавателями для сообщения информации учащимся, так и учащимися при подготовке домашнего задания.

Применение цифровых технологий предполагает использование видеоаппаратуры (камер, фотоаппаратов, сотовых телефонов) для съемки двигательного действия, а затем его изучение и обработку в программе «Покадровое движение». У школьников развиваются навыки работы с видеоаппаратурой, аналитическое мышление, ребята получают возможность детально изучить технику двигательного действия. Учащиеся старших классов учатся принимать решения на основе анализа данных, перестраивать двигательное действие в зависимости от условий (урок, соревнование, рельеф местности, активность сопротивления), у них формируется адекватная самооценка.

    В основной школе формируются основы техники двигательных действий (бросок баскетбольного мяча, нападающий удар, блокирование и подача мяча в волейболе, низкий старт в легкой атлетике и др.), которые будут востребованы в течение всего процесса обучения. Важно, что для освоения двигательных действий необходимо с самого начала создать правильное представление о технике движений. Все то, что изучается вначале, закрепляется особенно прочно, и впоследствии не требуются усилия для какого-либо переучивания.

    Применение компьютера возможно на всех этапах урока. При изучении нового материала: с помощью видеороликов, звука и текста школьник получает представление об изучаемом двигательном действии, учится сопоставлять последовательность движений, что делает урок более продуктивным.На этапе закрепления знаний применение цифровых технологий позволяет решить проблему – индивидуального учета знаний, а также способствует коррекции полученных навыков в каждом конкретном случае.     На этапе совершенствования полученных знании, в тестовом варианте учащиеся решают различные проблемные ситуации.

        Сегодня количество программ, используемых в обучении велико, выполняемые ими функции разнообразны и обширны. Выделим несколько основных типов программ,  различающихся прежде всего целью их применения.

Обучающие программы предназначены для помощи учащимся в осуществлении учебного процесса: усвоение и закрепление полученных ранее знаний, установление связей между теорией и практической деятельностью учащихся. Самостоятельное получение новых знаний, организация проектной и исследовательской деятельности. Из всех обучающих программ можно выделить программы-игры, они стимулируют инициативу и творческое мышление, способствуют формированию знаний и которые могут быть успешно применены в различных областях.

 Обучающие программы направлены на:

    - представление  в удобной форме различных спортивных процессов, протекающих в реальности с большой скоростью (бег, прыжки и другие двигательные действия) и трудных для наглядной демонстрации на обычных уроках;

- компенсацию с помощью техники недостатка наглядных пособий на уроке физической культуры;

- использование компьютера для формирования у школьника правильного представления о технике двигательного действия, о ведении здорового образа жизни, об истории олимпийских игр.

      Контролирующие программыпредназначены для контроля получаемых учащимися знаний. Бывает трудно провести грань между обучающей и контролирующей программами, так как обычно программы такого рода используются как одна из форм самостоятельной работы учащихся, а результаты, выдаваемые компьютером, выполняют роль промежуточной аттестации. Но есть и специальные программы-экзаменаторы, предназначенные только для контроля знаний - обычно, в отличие от программ обучающих - по достаточно обширному разделу.

    Компьютерный контроль знаний имеет ряд преимуществ, которые состоят в следующем:

- используется индивидуальный подход: учитывается разная скорость выполнения заданий учащимися, упражнения дифференцируются по степени трудности;

- повышается объективность оценивания;

- фиксируется детальная картина успехов и ошибок учеников.

     Формами контроля являются самоконтроль, взаимоконтроль, творческое применение полученных знаний на практике.

Учебно-технологические программы характеризуются тем, что с компьютером взаимодействует не учащийся, а учитель. Компьютер помогает учителю в осуществлении учебного процесса, в составлении для учащихся учебных заданий, соответствующих разным разделам программы и индивидуальным особенностям ученика. Эти программы освобождают время преподавателя и позволяют иметь под рукой богатый материал для иллюстрации тех или иных математических утверждений.

   Для удобства заполнения данных самоконтроля учащихся  можно завести рабочие тетради, в которых имеется справочный материал, таблицы для самоконтроля, заготовки для формирования конспекта индивидуального комплекса упражнений.   На протяжении всего процесса обучения учащиеся будут пользоваться собственными индивидуальными комплексами упражнений, продолжая мониторинг собственного физического развития, фиксируя результаты изменений показателей физического развития и физической подготовленности.

     Применяя цифровые технологии на уроке физической культуры, учащиеся учатся анализировать результаты собственной деятельности, принимать решения на основе анализа данных, формировать адекватную самооценка. Совместная работа учителя физической культуры и ученика предполагает дальнейшее применение информационных технологий для формирования здорового образа жизни.

  Я считаю, что при организации и проведении современного урока физической культуры необходимо использование цифровых технологий, что позволяет успешно совмещать не только физическую, но и умственную деятельность, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся.

**Список используемой литературы:**

1. Анжаурова Е. Н., Егорычева Е. В., Шлемова М. В., Чернышева И. В. Использование информационных технологий в спорте и физической культуре // Международный журнал экспериментального образования. — 2014. — № 7–2. — С. 92–93; Спорт высоких инноваций. ТОП-10 лучших примеров слияния спорта и технологий // Novate [Электронный ресурс]. — 2017 — Режим доступа: <https://novate.ru/blogs/140813/23740/>
2. Фатеенков М. М., Чернышева И. В., Егорычева Е. В., Шлемова М. В., Мустафина Д. А. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПОРТЕ //
3. Международный студенческий научный вестник. — 2015. — № 5–4.;
Угринович  Н.Д. Информатика и информационные технологии – 2 изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2005