СОГЛАСОВАНО
Директор Департамента государственной политики
в сфере воспитания детей и молодежи
Министерства образования и науки Российской Федерации

_____ И.А. Михеев

«28» февраля 2017 г.

Методический комплекс по актуализации и повышению результативности реализации региональных программ (планов мероприятий, дорожных карт) по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов

ВВЕДЕНИЕ

Разработка Методического комплекса по актуализации и повышению результативности реализации региональных программ (планов мероприятий, дорожных карт) по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (далее – Методический комплекс) обусловлена:

стратегическим значением синхронизации предпринимаемых на федеральном, региональном и муниципальных уровнях мер по работе с талантливыми детьми и молодежью;

необходимостью обеспечения прозрачности и объективности оценки эффективности деятельности региональных образовательных систем по работе с одаренными детьми;

важностью обеспечения комплексного организационно-аналитического и методического сопровождения Комплекса мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015 – 2020 годы (далее – Комплекс мер).

Целью Методического комплекса является получение оперативной и объективной информации о реализации субъектами Российской Федерации региональных программ (планов мероприятий, дорожных карт) по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015 – 2020 год (далее – региональных программ).

Задачами Методического комплекса являются:

1. Сбор и обработка единообразной информации об актуализации региональных программ и результатах их реализации.

2. Получение единообразных и измеряемых результатов реализации региональных программ на основе перечня ключевых показателей и значений показателей (индикаторов) результативности региональных программ.

3. Выявление и распространение лучших практик реализации региональных программ.

4. Выявление лучших организаций, наиболее успешно реализующих региональные программы.

5. Сбор предложений по совершенствованию показателей и целевых индикаторов для оценки результатов реализации Комплекса мер.

В Методическом комплексе представлены рекомендации по актуализации региональных программ, типовые предложения по их корректировке, типовые рекомендации по повышению результативности реализации региональных программ, типовые рекомендации по развитию современных механизмов и моделей поддержки одаренных детей и талантливой молодежи на основе анализа передового международного и отечественного опыта.

Рекомендации по актуализации региональных программ (планов мероприятий, дорожных карт) по реализации Концепции

Основой разработки региональных программ (планов мероприятий, дорожных карт) по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов [5] (далее – Концепция) является Комплекс мер на 2015 – 2020 годы по реализации Концепции (далее – Комплекс мер), утвержденный Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации О.Ю. Голодец 27 мая 2015 г. № 3274п-П8 [4]. Совокупность базовых принципов, на которых строится общенациональная системы выявления и развития молодых талантов включает в себя:

приоритет интересов личности ребенка, молодого человека, его права на свободу выбора профессии, забота о его здоровье;

доступность и открытость;

опора на высококвалифицированные кадры, лучшие образовательные учреждения, передовые методики обучения;

индивидуальный подход в обучении, непрерывность и преемственность на всех уровнях образования;

межведомственное и сетевое взаимодействие;

общественный и профессиональный контроль;

сочетание государственных и общественных инициатив и ресурсов.

Актуализация региональных программ (планов мероприятий, дорожных карт) по реализации Концепции должна осуществляться в соответствии с пятью направлениями, определенными Комплексом мер:

совершенствование нормативно-правового регулирования системы выявления и развития молодых талантов;

информационно-методическое сопровождение реализации системы выявления и развития молодых талантов;

развитие кадрового потенциала и конкурсная поддержка организаций, педагогических работников, одаренных детей и молодежи;

развитие инфраструктуры по работе с одаренными детьми и молодежью;

управление реализацией Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.

Для решения вышеперечисленных задач необходимо проектирование на уровне региона развивающей образовательной среды как совокупности нормативно-правовых, организационно-управленческих, финансово-экономических, научно-методических, информационных и кадровых условий, что будет способствовать эффективному развитию одаренных детей, раскрытию их индивидуальных дарований и самореализации.

Создание региональной системы выявления и развития молодых талантов должно рассматриваться не только как насущная управленческая задача, но и стратегическая перспектива, обеспечивающая инновационный ресурс развития образования региона в целом.

В настоящее время в мировой практике работы с одаренными детьми сложились два подхода: экстенсивный и интенсивный.

Экстенсивный подход, который сегодня преобладает в регионах Российской Федерации, ориентирован на выявление одаренных детей, уже достигших высоких результатов. Он характеризуется проведением широкого спектра интеллектуальных и творческих состязаний, в том числе, предметных олимпиад, а также выявлением учащихся, имеющих высокие учебные достижения.

Интенсивный подход предполагает выявление одаренности не по достижениям, а по потенциалу и работу с мотивационно-потребностной сферой одаренных детей и подростков [13].

Реализация интенсивного подхода обеспечивается индивидуальным подходом к развитию одаренности, предоставлением одаренным детям психолого-педагогического сопровождения, организацией наставничества и др. Интенсивный подход позволяет обеспечить наиболее благоприятные условия для тех категорий одаренных детей, которые не могут проявить себя

при экстенсивном подходе. При проектировании региональной системы работы с одаренными детьми необходимо сочетание этих двух подходов, которые не противоречат, а дополняют друг друга.

Таким образом, актуализация региональных программ (планов мероприятий, дорожных карт) по реализации Концепции должна проходить на основе взаимодействия экстенсивного и интенсивного подходов.

Однако, как показывает анализ, большая часть регионов осуществляет поиск и выявление одаренных детей и талантливой молодежи посредством системы олимпиад, различных интеллектуальных и творческих соревнований, фестивалей и конкурсов.

Таким образом, необходимо переориентировать региональные программы (планы мероприятий, дорожные карты) по реализации Концепции на обеспечение интенсивного подхода, что предполагает следующие шаги.

1. Развитие социального партнерства учреждений образования, науки, культуры, бизнес-структур, усиление межведомственного взаимодействия и координации в работе с одаренными детьми; создание координационных советов, обеспечивающих государственно-общественный характер управления системой работы с одаренными детьми, позволяющих объединить усилия различных структур в решении проблем развития одаренных детей и расширения возможностей для их самореализации.

2. Создание регионального банка данных одаренных детей и талантливой молодежи, который позволит отслеживать траекторию развития одаренной личности от ее выявления до профессионального самоопределения. Предоставление одаренным детям психолого-педагогического сопровождения и адресной поддержки.

3. Разработка комплекса мер по популяризации науки и вовлечению одаренных детей и талантливой молодежи в исследовательскую деятельность, обеспечению грантовой поддержки для проведения исследовательских работ и индивидуальных траекторий развития. Формирование системы наставничества в работе с одаренными детьми с

привлечением в качестве наставников представителей образовательных организаций высшего образования и научных организаций, использование их материально-технической базы для организации исследований со школьниками и студентами.

4. Организация специализированной подготовки и системы стимулирования педагогических кадров, работающих с одаренными детьми, создание условий для их самообразования и развития профессиональной компетенции, внедрение инновационных форм повышения квалификации, основанных на диссеминации передового педагогического опыта, образовательной миграции, сетевом взаимодействии и использовании информационно-коммуникационных технологий.

5. Расширение доступа к получению дополнительного образования одаренных детей независимо их от территориальной принадлежности за счет дистанционного обучения, расширения банка электронных образовательных ресурсов. Создание специализированного портала, обеспечивающего информационно-методическую поддержку деятельности образовательных организаций и педагогических кадров по выявлению, отбору, обучению, развитию и поддержке одаренных детей, консультационную помощь их родителям.

6. Создание материально-технической базы – инфраструктуры дополнительного образования для развития различных типов одаренности (интеллектуальной, академической, художественной, креативной и спортивной) и проведения различных образовательных и конкурсных мероприятий для одаренных детей и талантливой молодежи.

7. Мониторинг эффективности деятельности региональной образовательной системы по работе с одаренными детьми и талантливой молодежью, включая определение системы критериев и показателей, адекватно отражающих качественные изменения системы.

Типовые предложения по корректировке региональных программ (планов мероприятий, дорожных карт) по реализации Концепции

Региональные программы (планы мероприятий, дорожные карты) по реализации Концепции должны корректироваться с учетом тенденций, мирового и отечественного опыта работы с одаренными детьми.

1. Расширение сетевого взаимодействия образовательных организаций и иных структур в системе работы с одаренными детьми на основе социального партнерства.

Возможны следующие варианты организации сетевого взаимодействия.

Взаимодействие участников сетевого взаимодействия – образовательных организаций и учреждений культуры, объединенных единым координационным центром (на муниципальном или региональном уровне), координирующим обмен ресурсов между участниками взаимодействия.

Взаимодействие, которое выстраивается вокруг *совместной образовательной программы*, например, программы внеурочной деятельности, где каждый из участников вносит определенный вклад в ее реализацию, в том числе в виде ресурсов. При этом все отношения между участниками сетевого взаимодействия будут опосредованы программой. Такая программа предусматривает долгосрочное сотрудничество и совместное использование ресурсов.

2. Организация института наставничества в работе с одаренными детьми и талантливой молодежью для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Одной из современных моделей наставничества является модель «тьютор-ментор».

Тьютор – учитель, сопровождающий исследовательскую деятельность учащегося, а *ментор* – научный консультант. В качестве тьютора может выступать школьный учитель математики, а в качестве ментора – ученый,

преподаватель образовательной организации высшего образования.

Учитель-тьютор помогает одаренном школьнику решить ряд *задач*.

Во-первых, выбрать наиболее приемлемый для него путь освоения предложенного курса: последовательность изучения материала, обязательные и вариативные блоки теоретического и практического материала для изучения.

Во-вторых, определить степень самостоятельности ученика и характер помощи, которую ему необходимо оказать, предложить обязательные и вариативные домашние задания, которые в наибольшей степени соответствуют его интересам и выбранному им профилю.

В-третьих, определить оптимальный для него темп освоения содержания, то есть составить график его индивидуального обучения.

Менторство в работе с одаренными детьми может осуществляется в нескольких видах. Менторы могут привлекаться периодически к работе с группой или отдельными одаренными учениками для того, чтобы расширить и углубить их знания в определенной предметной области или же обеспечить им индивидуальную консультативную помощь.

Использование двухуровневой системы тьюторство-менторство дает не только углубленную подготовку по предмету и навыки исследовательской деятельности. Оно способствует формированию положительной Я-концепции одаренного учащегося и адекватной самооценки, развитию способностей к лидерству и умений социального взаимодействия, помогает устанавливать длительные дружеские отношения со сверстниками и благоприятствует творческим достижениям. Одаренные школьники приобретают способности учитывать не только свои сильные, но и слабые стороны.

3. Создание регионального банка данных одаренных детей и талантливой молодежи

Основными задачами поиска и выявления одаренных детей должны стать:

разработка организационной модели взаимодействия образовательных структур региона по поиску и выявлению одаренных детей;

создание комплекса диагностических процедур и методов, направленных на раннее выявление и отслеживание развития одаренных детей региона;

создание системы непрерывного социально-педагогического сопровождения одаренных детей в рамках региональной системы образования;

подготовка педагогических кадров к работе с одаренными детьми;

создание системы консультирования для родителей одаренных детей;

разработка информационно-методического обеспечения многоуровневой системы поиска и выявления одаренных детей.

Ведущими идеями многоуровневой системы выявления одаренных детей являются следующие:

система образования рассматривается как образовательная среда, способствующая выявлению и полноценному развитию личности одаренного ребенка, его самоопределению и самореализации;

личностное развитие является основополагающей целью выявления, обучения и поддержки одаренных детей, при этом отбор целей, содержания и форм работы с одаренными детьми должен производиться на основе принципов индивидуализации и дифференциации, позволяющих наиболее полно учитывать индивидуальные и типологические особенности учащихся;

обеспечение непрерывности развития одаренного ребенка как по вертикали (соответствие и взаимосвязь содержания образования и методов работы специфическим особенностям одаренных учащихся на разных возрастных этапах развития), так и по горизонтали (интеграция разных типов образования, обеспечивающая повышенный уровень и широту образовательной подготовки на определенном этапе развития ребенка);

определение важнейшим компонентом образовательной среды информационного пространства, нахождение в котором позволит ребенку

осуществить выбор вида деятельности, ее содержания, способа своего участия в ней.

А. И. Савенковым сформулированы следующие *принципы выявления одаренных детей* [8]:

1. Принцип комплексного оценивания.

Обследование должно быть всесторонним и комплексным. Необходимо изучить, кроме уровня развития интеллектуальных, уровень развития творческих способностей, уровни психосоциального и физического развития, индивидуально-типологические особенности личности, т.е. охватить как можно более широкий спектр способностей ребенка.

Важно помнить и о качественной стороне оценки, которая также имеет прямое отношение к принципу комплексного оценивания. Речь идет о выявлении соотношения уровней развития отдельных функций и способностей в структуре психики ребенка.

2. Принцип долговременности.

Диагностическое обследование, проводимое с целью выявления уровня детской одаренности, не должно иметь разовый характер.

3. Принцип использования тренинговых методов и заданий.

Обычные диагностические методики, ориентированные на разовое обследование, требуют решения ребенком серий специальных, стандартизированных задач. Оценка производится по результатам решения тестовых заданий. Цель же тренинговых методик – развитие. В процессе этого развития можно реализовать долговременную диагностику и тем самым снять некоторые психологические преграды, неизбежно возникающие при разовых обследованиях. Например, впервые пришедший в школу ребенок находится во вполне естественном для его положения состоянии стресса (психоэмоционального напряжения). Этот стресс с вероятностью в сто процентов отразится на результатах тестирования, и это «отражение» будет далеко не всегда положительным (то есть не всегда в пользу ребенка).

4. Принцип учета потенциальных возможностей ребенка.

Большинство специалистов склоняются к тому, что при оценке уровня одаренности ребенка следует оценивать не только и не столько актуальные, сколько его потенциальные возможности. И, кроме того, в педагогическом и социальном плане значительно важнее не то, что демонстрирует ребенок в данный момент, а то, чего следует ожидать от него в будущем.

5. Принцип опоры на экологически валидные методы диагностики.

К экологически валидным обычно относят методы оценки реального поведения и деятельности ребенка в реальных, а не в искусственных, лабораторных (обычно создаваемых в процессе тестирования) ситуациях.

6. Принцип участия разных специалистов

В диагностическом обследовании учащихся должны принимать участие, кроме психологов, и педагоги, и родители. Возникает необходимость разработки методического инструментария для каждой из этих категорий участников. Только сопоставление всех данных может дать картину, максимально приближенную к истине.

Поиск одаренных детей должен осуществляться по результатам учебной, исследовательской, и проектной деятельности на уроках, а также по итогам олимпиад, конференций, школьных научных обществ, творческих конкурсов, спортивных соревнований, анкетирования, работы с портфолио обучающихся и т. д.

Работа по выявлению признаков одаренности должна сочетать в себе две противоположные характеристики: охват по возможности большей части детей («массовость») и индивидуальную ориентацию («конкретность»).

Модель многоуровневой системы поиска и выявления одаренных детей предполагает организацию работы на трех уровнях: школьном, муниципальном и региональном.

Школьный уровень.

Является наиболее значимым в системе выявления одаренных школьников. Для выявления одаренности важно вовлекать ребенка в те

формы активности, которые соответствуют его склонностям и интересам:

проектную и исследовательскую деятельность;

участие в олимпиадах и конкурсах и т. д.

Для фиксации результатов деятельности учащихся может быть использована *технология портфолио* – совокупность («портфель») индивидуальных достижений. *Сущность его заключается в том, что он* является формой оценивания индивидуальных образовательных результатов по продукту, созданному учащимся в ходе учебной, творческой, социальной и других видов деятельности и ориентирован не только на процесс оценивания, но и самооценивания. *Основной целью оценивания* является оказание помощи учащимся в развитии их способностей анализировать собственную деятельность, сопоставлять её с общепринятыми стандартами и на основе этого пересматривать, совершенствовать, перенаправлять свою энергию, проявлять инициативу для достижения собственного прогресса.

Анализ образовательной практики показывает, что «портфолио» школьника является не только современной эффективной формой оценивания, но и решает важные *педагогические задачи*:

поддерживает и стимулирует учебную мотивацию школьников;

поощряет их активность и самостоятельность, расширяет возможности обучения и самообучения;

развивает навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся;

формирует умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;

содействует индивидуализации (персонализации) образования школьников;

закладывает дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации.

В соответствии с задачами использования портфолио одаренного школьника может быть построена система его оценивания. С одной стороны,

это *неформальное оценивание* (экспертное), включающее коллективную оценку педагогов, родителей и соучеников. С другой – *оценивание психологами с использованием стандартизированных методик.*

На основании этого была определена *структура портфолио*, состоящая из двух разделов.

В первый раздел портфолио были введены показатели, определяющие личностные особенности учащихся, и предложены способы их диагностики. Среди них выделены:

познавательная потребность в учебной деятельности;

тип характера и свойства темперамента;

особенности внимания, памяти;

вида интеллекта;

способность к самооценке в интеллектуальной сфере.

За *критерии оценки интеллектуальных способностей* взяты:

оригинальность,

гибкость,

продуктивность мышления;

Диагностика познавательных интересов, потребностей проводится по следующим параметрам:

отношение к учению и к учебным предметам;

мотивации достижения;

карта интересов.

Во второй раздел предлагается включить все, что отражает положительную динамику обучения данного учащегося, начиная от определенной темы, раздела, предмета и заканчивая ступенью обучения. Это могут быть:

домашние работы;

результаты контрольных работ, тестов, проверочных заданий;

задания, отредактированные одноклассниками;

результаты групповой работы (черновики, схемы);

дневник обучения;

процесс решения учебных задач;

проекты;

письменные работы;

краткие заметки, связанные с ходом выполнения письменных работ;

аудиокассеты с записями речей, вопросов, диспутов и т. д.;

«График-органайзеры» (схемы, рисунки, таблицы, графики, диаграммы и пр.);

вопросы, возникающие в процессе работы;

заполненные учащимися анкеты (об отношении к какой-либо теме, об их мнениях и т. д.);

отчеты об интервьюировании других учащихся;

лист наблюдений (за какими-то процессами);

самооценка;

постановка и обоснование целей будущего обучения;

схемы индивидуальных и групповых проектов;

компьютерные программы;

описание лабораторных экспериментов;

образцы изобразительного творчества;

видеофрагменты;

грамоты, гранты, знаки отличий и т. п.

Безусловно, приведенные выше пункты не исчерпывают состав возможного учебного портфеля одаренного ученика.

Таким образом, предложенный учебный портфель, наряду с достижением чисто практических целей обучения, дает возможность эффективно руководить работой каждого ученика, развивая способности, т. е. осознавать:

как происходит процесс учения;

какими приемами он может пользоваться для решения стоящих перед ним задач;

насколько эффективны те или иные стратегии для него лично, что наиболее соответствует его индивидуальности.

Учебный портфель – это еще и возможность обеспечить более активное вовлечение родителей в процесс обучения ребенка, более адекватно оценивать как сильные, так и слабые стороны своих детей как учеников и более активно сотрудничать со школой.

Портфолио может являться новым педагогическим средством, интересным и эффективным для учащихся более раннего возраста.

Психологическая диагностика проводится два раза в год педагогом-психологом, классным руководителем, учителями-предметниками.

Для проведения работы по выявлению одаренных детей на школьном уровне должен быть координатор. Это может быть специально назначенный тьютор (учитель), заместитель директора, психолог.

Муниципальный уровень.

На муниципальном уровне продолжается работа по выявлению одаренных школьников, начатая на предыдущем этапе. *Главные задачи* этого этапа – предоставить одаренным учащимся как можно больше возможностей для пробы сил. Для этого, кроме Всероссийской олимпиады школьников, необходимо включить учащихся в систему различных конкурсов, где учащиеся могут продемонстрировать свои способности и проявить познавательный интерес. Особенно это касается учащихся дошкольного и младшего школьного возраста, так как раннее выявление является залогом продуктивной работы с одаренными детьми на старших ступенях образования. Конкурсы для учащихся дошкольного и младшего школьного возраста должны носить межпредметный характер, так как для этого возраста можно говорить только о предпосылках одаренности, без дифференциации ее типов.

Региональный уровень

Работа на региональном уровне должна сочетать участие школьников во Всероссийской и других олимпиадах школьников с конкурсами,

обеспечивающими возможности демонстрации результатов исследовательской деятельности школьников. Последние, кроме возможности погружения в предмет, также способствуют профессиональному самоопределению школьников.

1. Формирование профессиональных сообществ педагогов, работающих с одаренными детьми

Педагог, работающий с одаренными детьми, должен обладать набором качеств, наличие которых является предпосылкой успешности его педагогической деятельности. Наряду с набором качеств, каждый успешный учитель является также носителем субъектного опыта, который уникален и определяет систему его работы, что обуславливает формирование особой среды, которая служила бы питательной средой для обогащения и развития субъектного опыта педагогов, работающих с одаренными детьми. Такая среда, с учетом современных способов коммуникации может быть создана как сетевая организация, которая дает возможность для самообразования, самоактуализации и самореализации педагогов.

Сетевая организация рассматривается как среда, в которой любое образовательное учреждение или педагог могут взаимодействовать с любым образовательным и другим учреждением или педагогом по вопросам совместной работы: обмен идеями, создание нового интеллектуального продукта и др. [9].

Сетевое взаимодействие – это система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному сообществу и обществу в целом инновационные модели содержания образования, экономики образования, управления системой образования и образовательной политики.

Под сетевым взаимодействием понимается способ деятельности по совместному использованию информационных, инновационных, методических, кадровых ресурсов. Эти ресурсы могут меняться в ходе взаимодействия [10]. Сетевое взаимодействие возможно только между теми

элементами сети, которые субъектно-автономны и не подчинены навязанному сверху кодексу взаимоотношений, который по своей сути противоречит сетевому подходу.

Сетевое взаимодействие возможно при определенных *условиях*:

совместная деятельность участников сети;

общее информационное пространство;

механизмы, создающие условия для сетевого взаимодействия.

Механизмом сетевого взаимодействия может быть координационный совет сети, ключевыми функциями которого будут экспертная деятельность и поиск возможности открытия наработок участников сети не только профессиональному сообществу, но и всему обществу.

Сетевое взаимодействие педагогов, основанное на информационных технологиях, продуцирует развитие виртуальной образовательной среды, которая характеризуется следующими особенностями [11]:

круглосуточная доступность;

возможность публикации контента любого типа;

доступная и удобная форма структуризации контента;

система информационной безопасности;

доступная рабочая область;

обновляемые средства совместной работы;

средства коммуникаций;

система оповещений.

Виртуальная образовательная среда может быть организована с использованием Облачных технологий, технологии Moodle, технологии Web-2. Каждая из этих технологий представляет собой набор сервисов, которые используются для обмена контентом и коммуникаций в процессе самообразовательной деятельности. Формирование виртуальной образовательной среды в Интернете происходит в соответствии с новой философией обучения E-learning 2.0. Эта философия была предложена Стефеном Даунсом [13].

E-learning 2.0 – это сочетание работы и учебы в одном процессе, управляемом самим педагогом. Обучение рассматривается как возможность и процесс доступа к контенту, который создается другими педагогами. Такой подход позволяет создавать в виртуальной образовательной среде персональную учебную среду, которая, с одной стороны, создает комфортные условия для осуществления деятельности, с другой стороны, это средство создания персональной учебной сети. Сети, где каждый педагог может взаимодействовать не только с участниками сетевого педагогического сообщества или списка рассылки, но и с их партнерами по совместной деятельности. Это существенно расширяет круг общения педагогов, работающих с одаренными детьми, дает возможность получать намного больше профессиональной информации.

2. Создание регионального портала для работы с одаренными детьми.

Для обеспечения дистанционного сопровождения работы с одаренными детьми рекомендуется создать региональный образовательный портал, который обеспечит распространение инновационного опыта по работе и станет центром разработки, поддержки и использования целостной, взаимно дополняемой и территориально распределенной системы муниципальных образовательных порталов (или сайтов) в сфере образования одаренных школьников [3].

На портале должны быть представлены как первичные информационные ресурсы, то есть ресурсы, располагающиеся непосредственно на самом портале, так и вторичные информационные ресурсы, то есть описания (тип материала, предмет, аннотация или ключевые слова) и адреса ресурсов, содержащих информацию по распространению инновационного опыта по работе с одаренными детьми в сети Интернет. При этом пользователь, обращающийся к какому-либо ресурсу, не видит разницы между первичным и вторичным ресурсом, кроме имени авторов и/или названия организаций, которым принадлежит ресурс.

Портал – это не только компьютерно-телекоммуникационная система,

а еще и распределенная редакция, включающая лучших педагогов, методистов, программистов, ученых, тьюторов и менторов в области работы с одаренными детьми. Предлагаемая организация регионального образовательного портала для распространения инновационного опыта по работе с одаренными детьми требует использования *единого рубрикатора информационных ресурсов*, включающего следующее:

рубрикацию по предметным областям;

рубрикацию по типам информационных ресурсов (образовательная программа, курс лекций, сборники учебно-методических пособий, мультимедийные образовательные ресурсы и т. д.), единую для всех сайтов, входящих в портал;

рубрикацию по уровню образования;

рубрикацию по типам пользователей (обучающийся, обучающий, тьютор, родитель и др.), для которых в первую очередь предназначен данный информационный ресурс.

Региональный образовательный портал для распространения инновационного опыта по работе с одаренными детьми должен взять на себя функцию разработки и внедрения стандартов обмена инновационным опытом, а также информационного обмена между образовательными учреждениями региона в сфере работы с одаренными детьми.

Организационная структура системы образовательных порталов представляет собой иерархическое трехуровневое древо, состоящее из следующих уровней:

первый – федеральный уровень;

второй – региональный уровень;

третий – муниципальный уровень (сайты муниципального управления образованием, методического центра, образовательной организации).

Региональный образовательный портал для распространения инновационного опыта по работе с одаренными детьми должен соответствовать имеющемуся формату образовательных порталов Интернета

по структуре и пользовательскому интерфейсу, а также должен иметь вертикальные связи (с федеральными образовательными порталами и муниципальными образовательными порталами) и горизонтальные связи (с региональными образовательными порталами аналогичной тематики). То есть региональный образовательный портал должен органично вписаться в имеющуюся систему образовательных порталов и дополнить ее необходимой информацией и сервисами для распространения опыта работы с одаренными детьми, не дублируя имеющиеся образовательные порталы. Региональный образовательный портал – это, прежде всего, интегрирующий системообразующий центр. Это не библиотека полнотекстовых документов или виртуальный университет. Главная функция портала заключается в предоставлении всех необходимых ресурсов для распространения инновационного опыта по работе с одаренными детьми и разработки новых образовательных продуктов. Портал должен содержать лишь наиболее востребованные документы и обеспечивать доступ к хранилищам полных текстов. Кроме текстовых документов, портал должен предоставлять доступ к различным мультимедийным и интерактивным ресурсам для разработки новых технологий работы с одаренными детьми. Это своего рода конструктор новых образовательных технологий на базе имеющегося опыта. Причем новый образовательный продукт должен пройти своеобразную экспертную оценку педагогического сообщества, составляющего одну из групп целевой аудитории.

Основные задачи портала:

формирование базы нормативной и законодательной информации в области образования одаренных школьников;

аккумулирование, систематизация, хранение и распространение научной, образовательной, методической и иной общественно полезной и специфической информации в области работы с одаренными детьми;

изучение, обобщение и распространение инновационного опыта специалистов по работе с одаренными детьми с целью повышения

информационно-методического обеспечения системы образования региона;

формирование каталога электронных и Интернет-ресурсов, а также печатной литературы, посвященной работе с одаренными детьми;

организация форумов и иных средств обсуждения и оценивания для пользователей портала с целью повышения качества предоставляемых консультативных и информационно-методических услуг по вопросам внедрения технологий работы с одаренными детьми в образовательные учреждения региона;

организация образовательной среды для одаренных школьников, включающей дистанционное обучение, информационное обеспечение коллективной проектной деятельности, дистанционные состязания и психолого-педагогическую поддержку детей;

информационная поддержка работы тьюторов и менторов с целью научного обеспечения системы работы с одаренными детьми региона.

Типовые рекомендации по повышению результативности реализации региональных программ (планов мероприятий, дорожных карт) по реализации Концепции

Результативность реализации региональных программ (планов мероприятий, дорожных карт) по реализации Концепции определяется на основе плановых значений, содержащихся в Комплексе мер и ежегодно обновляемых. В таблице 1 в столбцах II и III приведены показатели и их плановые значения, а в столбце IV даны пояснения к методике расчета соответствующих показателей.

Таблица 1. Методика расчета, показатели и плановые значения показателей на 2017 год

I	II	III	IV
№	**Показатель**	**Плановое значение**	**Пояснение к методике расчета**
1	Количество премий для поддержки талантливой молодежи на уровне субъектов Российской Федерации (штук).	не менее 600 штук	Для каждого субъекта Российской Федерации равно количеству наименований премий (грантов, стипендий и т. п.) для поддержки талантливой молодежи на уровне данного субъекта Российской Федерации (в соответствии с актами субъекта Российской Федерации или муниципальных образований, входящих в его состав).
2	Охват детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программами (процентов).	70%	Вычисляется по формуле: $О_1=(Д_1/Д_2)*100\%$, где: $О_1$ – охват детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программами (процентов);

I	II	III	IV
№	**Показатель**	**Плановое значение**	**Пояснение к методике расчета**
			$Д_1$ – доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам; $Д_2$ – общая численность детей в возрасте от 5 до 18 лет.
3	Удельный вес численности обучающихся по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, участвующих в олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях различного уровня, в общей численности обучающихся по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (процентов).	40%	Учитываются олимпиады и иные конкурсные мероприятия федерального уровня, уровня субъектов Российской Федерации и муниципального уровня. Вычисляется по формуле: $У_1=(О_2/О_3)*100\%$, где: $У_1$ – удельный вес численности обучающихся по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, участвующих в олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях различного уровня, в общей численности обучающихся по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (процентов); $О_2$ – общее количество детей, обучающихся по программам общего образования, принявших в

I	II	III	IV
№	**Показатель**	**Плановое значение**	**Пояснение к методике расчета**
			2017 году участие хотя бы в одной олимпиаде или ином конкурсном мероприятии, утвержденном соответствующим актом субъекта Российской Федерации или муниципального образования, входящего в его состав; $О_3$ – общее количество детей, обучающихся по программам общего образования. Каждый ребенок может учитываться только один раз.
4	Численность талантливых детей, получивших поддержку в рамках проектов государственно-частного партнерства на региональном уровне (человек)	не менее 100 человек	Учитывается государственно-частное партнерство, юридически оформленное соответствующим соглашением между органом (органами) государственной власти субъекта Российской Федерации и частного партнера (партнеров).
5	Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации в области работы с одаренными детьми, в общей численности педагогических работников	14%	Вычисляется по формуле: $Д_3=(П_1/П_2)*100\%$, где: $Д_3$ – Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации в области работы с одаренными детьми, в общей численности педагогических работников на

I	II	III	IV
№	**Показатель**	**Плановое значение**	**Пояснение к методике расчета**
	на территории субъекта Российской Федерации (процентов).		территории субъекта Российской Федерации (процентов); $П_1$ – численность педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации по программам, специально разработанным для обучения в области работы с одаренными детьми и утвержденным в порядке, установленном законодательством; $П_2$ – общая численность педагогических работников на территории субъекта Российской Федерации.
6	Доля муниципальных образований, в которых функционируют центры по работе с одаренными детьми, в общем числе муниципальных образований (процентов)	25%	Вычисляется по формуле: $Д_4=(М_1/М_2)*100\%$, где: $Д_4$ – доля муниципальных образований, в которых функционируют центры по работе с одаренными детьми, в общем числе муниципальных образований (процентов); $М_1$ – количество муниципальных образований, в которых функционируют центры по работе с одаренными детьми, обучающие по программам, специально разработанным для работы с

I	II	III	IV
№	Показатель	Плановое значение	Пояснение к методике расчета
			одаренными детьми и утвержденным в порядке, установленном законодательством; M_2 – общее количество муниципальных образований на территории субъекта Российской Федерации.
7	Доля профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, организующих проведение национальных заочных школ и ежегодных сезонных школ для мотивированных школьников, соответственно в общем количестве (процентов):		
	а) профессиональных образовательных организаций	5%.	Учитываются только образовательные организации, осуществляющие в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования.

I	II	III	IV
№	Показатель	Плановое значение	Пояснение к методике расчета
	б) образовательных организаций высшего образования	25%.	Учитываются только образовательные организации, осуществляющие в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность.

В результате анализа отчетности субъектов Российской Федерации за 2016 год был выделен ряд факторов, наличие и взаимодействие которых определяет эффективность региональной системы работы с одаренными детьми.

Существенное влияние на эффективность работы с одаренными детьми и талантливой молодежью оказывает такой фактор, как **системность**, под которой в данном случае понимается способ организации деятельности, характеризующийся наличием множества элементов воздействия, их взаимодействием, взаимозависимостью, направленностью на достижение общего, единого результата.

В качестве элементов системы по работе с одаренными детьми рассматривается ряд параметров:

1. Наличие муниципальных центров работы с одаренными детьми и результаты их деятельности;

2. Система дополнительного образования:

привлекаемые к работе с одаренными детьми учреждения;

формы организации деятельности по обучению и развитию одаренных детей.

3. Взаимодействие с образовательными организациями высшего

образования, учреждениями науки, культуры и спорта;

4. Организация поддержки одаренных и талантливых детей;

5. Организация методической помощи педагогам, работающим с одаренными детьми;

6. Стимулирование педагогов, работающих с одаренными детьми.

Следующий фактор – **инновационность** в работе с одаренными детьми. Под инновационностью понимается применение новых подходов к организации процесса работы с одаренными детьми с учетом мировых и отечественных тенденций и передового педагогического опыта. В качестве параметров этого фактора рассматриваются:

формирование новых структур по работе с одаренными детьми;

новые формы организации деятельности по обучению и развитию одаренных детей;

социальное партнерство, вовлечение детей в научно-исследовательский процесс и творческую деятельность;

межшкольная, межмуниципальная, межрегиональная, и международная кооперация.

Следующий фактор – **социальная ориентированность** региональной политики (меры, направленные на достижение общественных интересов, удовлетворение социальных потребностей, поддержка и учет интересов детей и педагогов) по работе с одаренными детьми, который характеризуется следующими параметрами:

наличие мер по социальной адаптации одаренных детей;

различные меры поддержки одаренных детей (гранты, премии и др.);

методическая помощь педагогам и их стимулирование к работе с одаренными детьми.

К числу выделенных факторов также относится **многовекторность** работы с одаренными детьми. Под многовекторностью понимается разнонаправленность региональной политики по работе с одаренными детьми, которая противопоставлена политике работы по одному

направлению (например, подготовка одаренных детей к олимпиадам). Многовекторность включает следующие параметры:

сочетание исследовательской и творческой деятельности в организации работы с одаренными детьми;

разнонаправленность системы дополнительного образования, которая характеризуется широким спектром направлений развития одаренных детей в различных областях в соответствии с типами одаренности – интеллектуальным, академическим, художественным, креативным, спортивным;

Следующий фактор – **наличие научно-методического обеспечения для работы с одаренными детьми,** который характеризуется следующими параметрами:

взаимодействие с образовательными организациями высшего образования, учреждениями науки, искусства и спорта;

проведение исследований и методических разработок в области работы с одаренными детьми.

Немаловажным фактором эффективности работы с одаренными детьми является **преемственность**, которая определяется использованием уже имеющего опыта в данной работе. Она характеризуется следующими параметрами:

преемственность «опыта прошлых лет» политики органов региональной власти в данной области. Имеется в виду не только анализ, учет и организация работы по существующим программам и моделям, но и разработка региональной политики (на основе устоявшейся, классической для этого региона) в сочетании с новшествами, нововведениями, привнесением новых положительных тенденций в имеющуюся модель;

преемственность положительного опыта других регионов, международного опыта.

Все эти факторы формируют систему, поэтому наиболее высокие показатели эффективности достигаются тогда, когда присутствуют все эти факторы, высокий уровень их развития и продуктивное взаимодействие.

Типовые рекомендации по развитию современных механизмов и моделей поддержки одаренных детей и талантливой молодежи на основе анализа передового международного и отечественного опыта

Существующие реалии современного общества инициируют создание моделей образования, направленных на полноценное развитие каждого ребенка в максимально возможном диапазоне его индивидуальных психологических ресурсов и предоставление возможностей для последующей продуктивной жизнедеятельности. Эти задачи являются общими для всех детей, но особую актуальность они приобретают по отношению к одаренным детям, интеллектуальный и творческий потенциал которых всё больше рассматривается в качестве основного капитала государства.

В обучении и воспитании одаренных детей важно обеспечить возможность для полноценного развития их способностей, а также их социальную адаптацию, поскольку, в силу своей нестандартности, неординарности и отличий от сверстников, они нередко испытывают серьезные трудности в общении с окружающими.

Организация учебного пространства сводится к следующим стратегиям:

стратегия дифференциации на основе селекции;

стратегия дифференциации на основе элективной модели (обучение в обычном классе с предоставлением возможности избирательного обучения по индивидуальной образовательному маршруту в условиях вариативной образовательной среды);

стратегия ускорения (программа обучения осваивается за укороченные сроки);

стратегия обогащения;

стратегия качественного изменения традиционного материала (организация освоения материала как творчества).

Несмотря на общность стратегий, используемых в работе с одаренными детьми в разных странах мира, существуют различия в азиатских и европейских странах (Таблица 2).

Таблица 2. Сравнения Азиатского и Европейского подходов к работе с одаренными детьми

Направления работы с одаренными детьми	**Азия**	**Европа**
Выявление одаренных детей	Проведение тестирования на IQ. Регулярное проведение единых государственных экзаменов. Конкурсный отбор в элитные школы.	Оценка школьных учителей. Оценка психологов. Информация от родителей. Самоидентификация детей. Достижения детей в соревнованиях, олимпиадах, культурных событиях, креативных группах и другой внеучебной деятельности. Групповые и индивидуальные тесты для определения одаренности. Дифференцированные психологические и общие стандартизированные европейские тесты для измерения деятельности учеников и выявления одаренности. Тесты на выявление нестандартного мышления.
Поддержка и развитие одаренных детей	«Супершколы», специализированные школы и университетские центры для одаренных детей. Система дополнительного образования детей.	«Перескакивание» через классы. «Ранний вход» в образование. Региональные, национальные и международные конкурсы и олимпиады. Летние школы и лагеря для одаренных детей.

Направления работы с одаренными детьми	Азия	Европа
	Перегруппирование детей в традиционной школе в соответствии со способностями. Индивидуализация обучения одаренных детей. Обогащающее и интегрированное обучение. Конференции школьников и совместные международные исследования. Стимулирование школьников через льготы, стипендии и т. д. Разнообразные вузовские программы, видеообразовательные вузовские центры, включение вузовских курсов в качестве профильных в программы школ. Дополнительные репетиторские школы.	Специальные классы и специализированные школы. Внешкольное образование. Индивидуализация обучения. Психологическая поддержка для учеников и родителей. (индивидуальный учебный план, индивидуальная школьная карьера, индивидуальное наставничество). Смешанные классы со старшими учениками. Центры одаренности или курсы при университетах, посещение университетских занятий вместе со студентами, получение университетских кредитов. Комплексная школьная программа. Освобождение от обязательного образования, частичное самообучение. Раннее окончание школы. Частное и домашнее обучение. Экспериментальные программы в обычных школах. Индивидуальные внешкольные наставники. Курсы выходного дня. Обогащение. Интеллектуальные игры и игровые

Направления работы с одаренными детьми	Азия	Европа
		симуляторы.

Анализируя обзоры зарубежных практик, можно выделить три вектора воздействия или три точки приложения, качественная работа с которыми, учитывая социокультурную и экономическую ситуацию, позволит добиться поставленных целей развития одаренных детей и талантливой молодежи на государственном, профессиональном и бытовом уровнях. Назовем их сначала кратко:

1. Развивающая среда.
2. Компетенции учителя.
3. Внимание к личности.

Развивающая среда

С. Пейперт в книге «Переворот в сознании» [6] пришел к выводу, что ребенок развивается, если имеет условия для креативной деятельности в соответствующей среде. Для развития абстрактного мышления необходима среда, позволяющая активно создавать продукт, используя и создавая новые абстрактные понятия. Теория Ж. Пиаже [7], согласно которой ребенок учится в процессе игры с окружающими его предметами, оказала на С. Пейперта сильное влияние. Вспоминая о своем детском увлечении автомобилями, С. Пейперт, например, сделал вывод, что именно интерес к ним открыл ему связь «объект – мысль» и облегчил в дальнейшем постижение математических абстракций.

Создание образовательной насыщенной среды – одна из важных педагогических задач. Среду не всегда обязательно строить. Иногда достаточно творчески использовать существующую. Сформулированная Л. С. Выготским «зона ближайшего развития» должна бессознательно «напитываться» в этой среде [2].

Такой средой может быть и компьютер, и реальная биохимическая лаборатория, и городская среда, и природный парк, и популярные интерактивные музеи науки, где есть оборудование для научного экспериментирования. Главное, она должна быть насыщена как знакомыми, так и незнакомыми объектами, доступными для воздействия и экспериментирования. Насыщение образовательной среды через создание интерактивных научных музеев-парков представляется нам продуктивной идеей.

Компетенции учителя

Страны, которые вошли в список совершивших прорыв в среднем образовании и образовании одаренных детей, реализовали целую программу работы с компетенциями учителя. Например, это повышение престижа профессии через социальную компенсацию и подчеркивание статуса. Это важное, но не единственное. Обучение учителей в других странах новым образовательным концепциям, подходам и практикам. Приглашение в коллектив учителей более высокой квалификации. Создание ассоциаций учителей, работающих с одаренными детьми. Разработка и введение в учебные модули вузов специалитетов по работе с одаренными детьми.

Представляется необходимой для формирования идентичности и развития компетенция учителей организация и внедрение Центров развития для учителей, работающих с одаренными детьми. Центры развития представляют собой одновременно тренинговый центр, где в ходе тренинга учителя разбирают типичные реальные кейсы, способ получения положительного подкрепления – центры развития организованы как конференция в хорошем месте с хорошими людьми (все участники выступают экспертами и учениками одновременно, так что это и школа обмена практиками), а также это обратная связь, супервизия, и рефлексия опыта. Центр Развития может быть организован по принципу «ассессмент центра или центра оценки» [1]: согласно разработанной модели актуальных компетенций, группа получает задания (кейсы, упражнения и т. п.),

выполняет их перед наблюдателями (каждую компетенцию оценивает не менее 4 наблюдателей, не менее чем в 4 разных заданиях). Отличие состоит в отсутствии отрицательной обратной связи, только положительная. Таким образом, отдельной точкой наряду с выявлением и поддержкой талантливых детей, необходимо отметить выявление и поддержку талантливых педагогов.

Внимание к личности

Гениальные открытия, важные изобретения, технологические прорывы доступны только людям, которые с детства научены осознавать себя, понимать свои границы, потребности, интересы.

Очень важная часть такого становления - положительное подкрепление успеха.

На первый взгляд, это просто – каждый успех должен быть награжден. Но чтобы наград было больше, должно быть больше и успехов-достижений. Достижения должны быть настоящие за выполнение трудных заданий. Трудность задания и успех определяться лично в сравнении с собой вчерашним, а не в состязании с соперниками. Как это сделать? Это серьезный образовательный вызов. Этому необходимо учить родителей, учителей, психологов.

На основе анализа российского опыта, рассмотрим несколько сетевых моделей непрерывного образования, которые успешно применяются в работе с одаренными детьми.

Модель «Центр дополнительного образования при образовательной организации высшего образования»

Основными целями создания центра дополнительного образования как структурного элемента образовательной организации высшего образования (далее – центр дополнительного образования) являются:

обеспечение условий для развития творческого потенциала личности и раскрытия индивидуальных способностей учащихся посредством обучения их по дополнительным образовательным программам;

развитие и совершенствование системы дополнительного образования

в регионе;

формирование интеллектуальной и творческой элиты региона на ранних стадиях профессиональной ориентации ее будущих представителей.

В сферу деятельности центра дополнительного образования может входить взаимодействие с:

государственными, муниципальными и негосударственными образовательными организациями традиционного и инновационного типа;

исследовательскими и творческими лабораториями школьников;

курсами, центры, другими подразделениями на условиях, регламентируемых руководством образовательной организации высшего образования.

В совокупности они позволят создать систему работы с наиболее способными учащимися всего региона.

В структуре центра дополнительного образования возможно предусмотреть деятельность различных *вспомогательных служб*:

психолого-педагогическая,

научно-методическая,

организационно-методическая и иные.

В рамках деятельности центра дополнительного образования может быть организован *лицей, осуществляющий обучение на основе использования дистанционных образовательных технологий (далее – лицей).*

Цель деятельности лицея: создание и развитие информационной образовательной среды для одаренных школьников - участников олимпиадного движения независимо от территории проживания, социального положения и состояния здоровья с целью углубленного изучения предметов и достижения ими высоких результатов на олимпиадах и конкурсах различных уровней.

Основные направления деятельности лицея:

организация обучения одаренных школьников на основе использования дистанционных образовательных технологий;

методическая поддержка учителей общеобразовательных организаций региона, в том числе формирование и поддержка сетевого профессионального сообщества учителей, осуществляющих работу с одаренными обучающимися;

научно-исследовательская деятельность по вопросам использования информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе, участие в конкурсах грантовой поддержки работы с одаренными детьми.

Модель взаимодействия в рамках лицея предполагает обучение школьников, организованных в *сетевые курсы и классы* и осваивающих разработанные программы индивидуально, при участии учителя. Обучающиеся имеют возможность получения консультаций, оценок у территориально удаленного педагога. Текущий контроль знаний проводится в формате on-line, с автоматическим оцениваем результатов, проверкой заданий и с подробным разбором решений. Итоговый контроль осуществляется по индивидуальным заданиям, которые разработаны специально для каждого обучающегося.

Сетевые классы обучаются по выбранным курсам с использованием систем видеосвязи с педагогом, а также используя электронного УМК соответствующего курса, разработанного учителем для школьников с различным уровнем подготовки.

Модель «Ассоциация школ – ресурсный центр»

Для общеобразовательных организаций, не имеющих возможности организовать работу с одаренными детьми во взаимодействии с образовательными организациями высшего образования, может быть предложена модель «Ассоциация школ – ресурсный центр».

Ассоциация представляет собой объединение школ для организации деятельности по поиску, выявлению, обучению и поддержке одаренных школьников на основе совместного использования имеющихся ресурсов: материально-технических, кадровых, финансовых и др.

Одним из самых важных звеньев может выступать предметная кафедра ассоциации, деятельность которой охватывает две стороны учебного процесса: учащегося и учителя.

Среди основных задач ее деятельности – организация работы исследовательских и творческих лабораторий для обучения и развития учащихся, проявивших повышенные способности в данной области. Такие лаборатории могут быть созданы в ассоциации по различным направлениям, таким, в частности, как математика, физика, химия, литература, география, экономика, иностранные языки и т.д. Причем, некоторые из них охватывают учащихся уже с начальных классов (математика, литература). Для каждой лаборатории разрабатывается своя учебная программа, которая учитывает возрастные особенности обучаемых и непременно включает углубленное, выходящее за рамки государственного образовательного стандарта содержание данного предмета.

Работа научных и творческих лабораторий может распространяться на всю региональную систему образования и потому данная модель дает возможность развивать способности одаренных учащихся в любой образовательной организации, а соответствующим педагогам – получить квалифицированную помощь в организации личностно ориентированного подхода к такому ребенку.

Для учащихся младшего и среднего школьного возраста может быть предложена такая форма обучения и развития как творческая мастерская.

Основной смысл технологии мастерских состоит в передаче не конкретных знаний, а способов работы, т. е. не сообщить и освоить ту или иную информацию, а объяснить, как, откуда и что именно необходимо получить. Причем это относится равно к естественнонаучному исследованию, текстологическому анализу художественного произведения, исследованию исторических первоисточников, средств создания произведений прикладного искусства и др.

Как показывает практика работы подобных мастерских, результаты,

выражающиеся в овладении учащимися творческими умениями, в формировании личности, способной к самосовершенствованию, саморазвитию.

Основные цели творческих мастерских состоят в предоставлении учащимся психологических средств, которые позволяли бы им личностно саморазвиваться, осознавать самих себя и свое место в мире, понимать других людей, закономерности и перспективы развития мира, в котором они живут.

Творческая мастерская охватывает некоторую часть содержания учебной дисциплины, состоящую из ряда заданий, которые направляют работу учащихся в соответствующее русло. Однако внутри каждого из них школьники могут быть абсолютно свободны, но вынуждены осуществлять выбор пути исследования, средств для достижения цели, темпа работы и т. д. Работа обычно начинается с актуализации знаний по данному вопросу каждого ученика, затем они обогащаются знаниями товарищей по группе. На следующем этапе знания корректируются в процессе обсуждения с другой (или другими) группой (если она имеется), и только после этого согласованная точка зрения объявляется классу.

В целом творческая мастерская представляет собой такую форму организации деятельности учеников в составе малой группы, при которой учитель, выступающий в роли мастера, инициирует поисковый, творческий характер этой деятельности.

Учитель, ведущий мастерскую, выполняет больше роль консультанта, который помогает организовать учебную работу, вовремя осмыслить – наблюдается ли прогресс в освоении способов деятельности. Он должен уметь разблокировать способности человека, разобраться, что происходит в самом человеке и в окружающем его мире, убрать то, что мешает реализации творческого потенциала, заложенного природой.

Все задания и действия учителя должны быть направлены на то, чтобы подключить воображение ребенка, создать такую атмосферу, чтобы он

проявил себя как творец.

Модель «Система городских научных обществ»

Большим потенциалом в плане развития одаренных школьников обдают научные общества. С учетом их специфики может быть разработана модель многоуровневой системы выявления, обучения, развития и поддержки одаренных школьников – городское научное общество с различными секциями. Работа каждой секции осуществляется в соответствии с программой. В программе отражаются темы, цели и содержание заседаний секции, а также предлагается список тем исследовательских проектов.

Цели и задачи научного общества учащихся (далее – НОУ):

1. Расширение кругозора учащихся в области достижений отечественной и зарубежной науки.

2. Выявление наиболее одаренных учащихся в разных областях науки и развитие их творческих способностей.

3. Активное включение учащихся в процесс самообразования и саморазвития.

4. Совершенствование умений и навыков самостоятельной работы учащихся, повышение уровня знаний и эрудиции в интересующих областях науки.

5. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации.

Вступив в НОУ, ученик работает в одной из секций, в которой проходят не только консультации, но и регулярные занятия по развитию интеллектуального потенциала и творческих способностей.

После того как ребята определились с тематикой своих научных работ и секцией, в которой они будут работать, составляется четкое расписание занятий и консультаций по каждой секции НОУ и определяется место и время их проведения.

Совет НОУ рассматривает и утверждает тематику работы каждой секции, определяет педагогов, которые будут проводить занятия и

консультации. В каждой секции для учащихся проводятся занятия, связанные с темой научной работы, и познавательные занятия.

Основными принципами организации работы НОУ являются интеграция различных видов деятельности, непрерывность, межпредметное профильное обучение. Совокупность этих принципов означает, что в ходе работы над исследовательской задачей в течение учебного года происходит объединение и взаимовлияние учебной и исследовательской деятельности учащихся, причем не только в рамках одного предмета или профиля.

Список литературы

1. Барышникова Е. И. Оценка персонала методом ассессмент-центра. Лучшие HR-стратегии. – М.: Изд-во «Манн, Иванов и Фербер», 2013. – 213 с.

2. Выготский Л. С. Мышление и речь. – М.: Изд-во «Лабиринт», 1999. – 352 с.

3. Запалацкая В. С. Региональная система работы с одаренными детьми: управление развитием: монография. – М.: Изд-во АСОУ, 2014. – 146 с.

4. Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (утв. Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации О. Ю. Голодец 27 мая 2015 г. № 3274п-П8.–Режим доступа: http://minobr.gov-murman.ru/files/Lows/Federal%20lows/kompleks_mer_talantov.pdf.

5. Концепция общественной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 3.04.2012). – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/14907.

6. Пейперт С. Переворот в сознании: дети, компьютеры и плодотворные идеи. – М.: Изд-во «Педагогика», 1989. – 220 с.

7. Пиаже Ж. Психология интеллекта. – СПб.: Изд-во «Питер», 2004. – 192 с.

8. Савенков, А. И. Развитие детской одаренности в условиях образования: диссертация д-ра психол. наук. – М., 2002. – 345 с.

9. Сергеева, Т. Ф. Концептуальные основы региональной системы выявления и развития молодых талантов в Московской области [Текст] / Т. Ф. Сергеева // Академический вестник. Научно-публицистический журнал АСОУ. – 2014. – № 1. – С. 34 – 39.

10. Сергеева Т. Ф. Профессиональное сообщество педагогов, работающих с одаренными детьми: региональная сетевая модель // Академический вестник. Научно-публицистический журнал АСОУ. – 2014. – № 1. – С. 69 – 75.

11. Сергеева Т. Ф., Пронина Н. А. Региональные сетевые модели непрерывного образования одаренных учащихся // Академический вестник. Научно-публицистический журнал АСОУ. – 2014. – № 1. – С. 40 – 50.

12. Ушаков Д. В., Шепелева Е. А. Система работы с одаренной молодежью в России и за рубежом // Сибирский психологический журнал. – 2014. – № 54. – С. 5 – 17.

13. Downes St. E-learning 2.0 // Elearn Magazine. – 2005. – October. – Режим доступа: http://elearnmag.org/subpage.cfm?section=articles&article=29-1.

Содержание

Введение 1

Рекомендации по актуализации региональных программ (планов мероприятий, дорожных карт) по реализации Концепции 3

Типовые предложения по корректировке региональных программ (планов мероприятий, дорожных карт) по реализации Концепции 7

Типовые рекомендации по повышению результативности реализации региональных программ (планов мероприятий, дорожных карт) по реализации Концепции 22

Типовые рекомендации по развитию современных механизмов и моделей поддержки одаренных детей и талантливой молодежи на основе анализа передового международного и отечественного опыта 30

Список литературы 42