

Чернышева Е.Г.
руководитель ГУО
администрации
г.Черногорска
коллегия МОиН РХ
12.02.2021

Слайд 1. Управление качеством общего образования на муниципальном уровне.

Слайд 2

В 2020 году в сфере общего образования города Черногорска осуществляли образовательную деятельность 12 общеобразовательных организаций и два филиала.

В школах города созданы условия, влияющие на качество образования: укреплены материально-техническая и учебная базы, обеспечена насыщенная информационная образовательная среда.

В рамках национального проекта «Образование» федерального проекта «Цифровая образовательная среда» в 11 школах отремонтировано 22 учебных кабинета «Цифровая образовательная среда», закуплена мебель, поставлено компьютерное и интерактивное оборудование.

ЦОСы активно используются в образовательной деятельности при проведении уроков, внеурочной деятельности, подготовки к ГИА по информатике и ИКТ, английскому языку.

ЦОСы расширили возможности участия учителей, обучающихся, родителей в вебинарах, онлайн-конференциях.

В школах города работает 525 педагогических работников, из них имеют высшую квалификационную категорию - 89, первую – 225.

Ежегодно требования к профессии педагога многократно возрастают и поэтому очень важно, чтобы у него была достойная заработная плата.

Уровень средней заработной платы педагогических работников, согласно поставленной Президентом РФ в майских указах задаче, в 2020 году обеспечен. Плановые показатели по заработной плате педагогов - выполнены.

Средняя заработная плата в 2020 году:

педагогические работники – 40287 рублей;

учителя – 40816 рублей.

Таким образом, поставленная Президентом РФ в майских указах задача повышения заработной платы педагогам – исполнена.

О текущем состоянии качества общего образования на уровне отдельно взятого предмета, школы, муниципалитета дает информация о результатах оценочных процедур, как независимых, так и проводимых школой в рамках ВСОКО (внутренней системы оценки качества)

Слайд 3.

В 2020 году обучающиеся приняли участие в процедурах независимой оценки качества общего образования: ВПР (3543), международных исследования по модели PISA (8), ГИА - 11(257).

Их цель - получение объективной информации о качестве подготовки школьников и организация образовательной деятельности на основе их результатов.

Результаты ГИА-11 стабильны в течение нескольких лет, сопоставимы с результатами на уровне Российской Федерации, Республики Хакасия, по ряду предметов - выше федеральных и региональных результатов.

Из общего числа выпускников 11 классов ежегодно в вузы поступает около 80%.

Однако, выпускники 9 классов, поступившие в СПО в 2019 году, при 100% получении аттестатов, показали невысокие результаты в процедуре независимых исследований качества образования, а часть выпускников не подтвердило положительные оценки.

Результаты исследования свидетельствуют об отсутствии единых требований к выставлению отметок в школах. Наша задача - отслеживать, не полноту освоения учебного материала в отведенные сроки, а индивидуальный уровень знаний и умений учащегося на разных этапах обучения. Измерять и оценивать, прежде всего, достаточность их для перехода к следующему этапу обучения.

Самый точный индикатор состояния качества образования – ВПР.

Результаты ВПР выявили проблему, сложившуюся в школах, – несовпадение результатов внутренних оценочных процедур с результатами внешних.

Для получения реальных результатов – необходимо обеспечение объективности, как при проведении, так и при проверке ВПР.

В 2020 году в школах города Черногорска объективность проведения ВПР обеспечивалась несколькими составляющими:

Слайд 4.

Во-первых, организаторами в аудитории были учителя, не преподающие предмет, по которому проходили ВПР, в данном классе.

Во-вторых, присутствие на всех процедурах ВПР независимых и общественных наблюдателей.

В 13 школах присутствовало **206 общественных наблюдателей, ими составлено 696 актов**, 12 независимых наблюдателей - 197 актов.

По результатам организации наблюдения за проведением ВПР выявлены факты необъективного проведения ВПР, определён список школ, в которых допущены нарушения.

Слайд 5.

В-третьих, выборочная проверка/перепроверка ВПР обучающихся школ. Причины участия: в школах предметы, по которым проводились ВПР, ведёт один

учитель, одна школа в 2019 году по результатам ВПР вошла в перечень школ с необъективными результатами.

Муниципальная проверка/перепроверка выявила классы с низкими образовательными результатами по отдельным предметам, фактами необъективного проведения ВПР при процедуре оценивания.

Результаты ВПР в 2020 году ниже в сравнении с результатами 2019 года. Это обусловлено объективной причиной – образовательная деятельность в конце 2019/2020 учебного года осуществлялась с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Определение школ с низкими образовательными результатами, фактами необъективного проведения необходимо не для рейтингования школ или наказания учителей, ученики которых показали невысокие результаты (стремимся создать условия для отсутствия соблазна исказить результат), а для точечной работы.

Необъективные результаты обсуждены с директорами школ, допустивших необъективность – приняты соответствующие управленческие меры, школам с низкими результатами – оказываться помощь.

Так, в 2020 году МБОУ «СОШ № 16 имени Д.М. Карбышева» участвовала в федеральном проекте адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты «500+».

Одной из основных задач проекта является организация школой реальной работы с учетом методической поддержки, консультаций, возможности использования банка методических материалов.

Слайд 6.

Методическое сопровождение школы в рамках проекта «500+» осуществлялось городским методическим кабинетом, куратором школы была назначена заведующая ГМК.

В 2021 году нами поставлена задача на уровне управления образованием проанализировать деятельность школ на предмет эффективности принятых мер по результатам ВПР, определить этапы для устранения учебных дефицитов, подвести итоги проделанной работы.

Основой для работы городского методического кабинета станет – выявление, анализ причин, работа по устранению типичных несформированных умений.

Для повышения качества образования в 2021 году будет организована работа по следующим направлениям:

1. Усиление эффективности деятельности директоров школ.

Эффективность деятельности руководителей школ оценивается по многим критериям, один из которых – объективность проведения независимых оценочных процедур.

Однако при их проведении выявлена проблема недостаточной управленческой результативности на уровне школы.

Руководителям школ даны рекомендации пересмотреть методы и систему работы с педагогическим коллективом:

- обеспечив качественную индивидуальную и дифференцированную работу с учителями – предметниками;

- организовав работу по повышению их мотивации к объективному проведению оценочных процедур.

2. Усиление методической работы по формированию профессиональных компетенций учителей, по организации образовательной деятельности с использованием технологий дистанционного обучения.

3. Активное использование цифровой образовательной среды в образовательной деятельности, как учебной, так и внеучебной, сетевое взаимодействие.

В текущем году на уровне управления с этой целью запланированы мероприятия:

1. Консультационно-методическое сопровождение руководителей образовательных организаций с низкой эффективностью;

2. Защита руководителями школ с необъективными результатами антикризисных программ.