**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Предмет: английский язык**

**Класс: 2**

**Автор УМК:** Вербицкая М.В. **Английский язык 2 класс**: учебник для учащихся образовательных организаций/ Вербицкая М.В. (Алгоритм успеха. ФГОС)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | Давайте познакомимся | | |
| **Тип урока** | Урок открытия новых знаний | | |
| **Цель урока** | объяснять личные цели и мотивы изучения  английского языка (на русском языке).  объяснять личные цели и мотивы изучения  английского языка (на русском языке).  Объяснить личные цели и мотивы изучения английского языка (на русском языке). | | |
| **Образовательные ресурсы** | объяснять личные цели и мотивы изучения  английского языка  ЦОС:  Оборудование: интерактивная панель (доска) lumien, ноутбуки с выходом в интернет, карточки с заданиями для работы на уроке и дома, карточки для оценки/самооценки деятельности на уроке, программное обеспечение для подготовки материалов к уроку: Audacity (аудио материалы), Note 3 (разработка заданий для урока) Google-платформа для создания заданий в тестовой форме, презентация PowerPoint. | | |
| **План урока** | **1. Самоопределение к деятельности.**  Ц е л и: создать благоприятный психологический настрой на работу.  **2. Мотивация к учебной деятельности.**  Ц е л и: включение учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне.  **3. Актуализация опорных знаний и фиксация затруднений в деятельности.**  Ц е л и: актуализировать учебное содержание, необходимое и достаточное для восприятия нового материала.  Формирование мотивации к изучению английского языка.  Развитие личностных и коммуникативных умений.  Развитие познавательных умений, развитие внимания, памяти.  Развитие регулятивных умений.  **4. Постановка учебной задачи.**  Ц е л и: организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого выявляется и фиксируется отличительное свойство задания, вызвавшего затруднение в учебной деятельности; согласовать цель и тему урока.  **5. Построение проекта выхода из затруднения.**  Ц е л и: организовать коммуникативное взаимодействие для построения нового способа действия, устраняющего причину выявленного затруднения; зафиксировать новый способ действия в знаковой, вербальной форме и с помощью эталона.  **6. Реализация построенного проекта.**  Ц е л и: организация построенного проекта в соответствии с планом; фиксирование нового знания в речи  **7. Первичное закрепление с самопроверкой по эталону(первичный контроль).**  Ц е л и: самопроверка умений применять новое знание в типовых условиях.  **8. Включение в систему знаний и повторение (самостоятельная работа).**  Ц е л и: включение нового знания в систему знаний; повторение и закрепление изученного  **9. Рефлексия деятельности на уроке.**  Ц е л и: зафиксировать новое содержание, изученное на уроке; оценить собственную деятельность на уроке; обсудить и записать домашнее задание. | | |
| **Личностно значимая проблема** | Для учащихся: формулирование и принятие учебной цели, ее реализация в ходе урока, формирование способности к развитию, произвольного внимания, наглядно – образного мышления;  Для учителя: учить выполнять учить работать с учебной информацией, представленной в различных формах. | | |
| **Методы и формы обучения** | Технологии:информационные, здоровьесберегающие**.**  Методы:  По источникам знаний: словесный, наглядный, практический.  По степени взаимодействия учитель-ученик: коммуникационные, эвристическая беседа.  Относительно дидактических задач: подготовка к восприятию; методы устного контроля и самоконтроля (фронтальный и индивидуальный опрос); стимулирования интереса к обучению.  Относительно характера познавательной деятельности: системно-деятельностный подход, частично-поисковый.  Формы: индивидуальная, групповая, парная, фронтальная, практическая работа. | | |
| **Основные понятия** |  | | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные** | | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| ***Научатся:***  воспринимать на слух и отвечать на приветствие, учиться различать знаки: звуки и транскрипцию в таблице, учиться работать с учебником и аудиоприложением.  ***Получат возможность научиться:***  воспринимать на слух и отвечать на приветствие, | | **Познавательные:**  умение ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке); использовать знаково-символические средства; извлекать из математических текстов необходимую информацию; устанавливать причинно-следственные связи.  **Регулятивные:**  оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанный ошибок; высказывать свое предположение;  выделять главное в познавательном объекте (определение - алгоритм);  **Коммуникативные:**  умение слушать и вступать в диалог, культура коллективной работы; потребность добиваться успехов в приобретении и реализации знаний. Оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в группе, паре; задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером. | Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.  Осмысление необходимости сотрудничества и взаимопомощи.  Проявление познавательного интереса к новому учебному материалу.  Мотивация к творческому труду, к работе на результат. |

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока\*** | **Обучающие т развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы организации взаимодействия** | **Универсальные учебные действия (УУД)** | **Формы контроля** |
| **1. Самоопределение к деятельности.** | Ц е л и: создать благоприятный психологический настрой на работу. | ***Создает благоприятный настрой на работу.*** | Настраиваются на работу, получают позитивный заряд, концентрируют внимание | Ф | **Регулятивные:** организация своей учебной деятельности.  **Личностные:** самоорганизация |  |
| **2. Мотивация к учебной деятельности.** | Ц е л и: включение учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне. | ***Организует актуализацию требований к ученикам с позиций учебной деятельности. Устанавливает тематические рамки.*** | Комментируют высказывание. | Ф | **Коммуникативные:**  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  **Личностные:** проявление учебно – познавательного интереса к новому материалу. |  |
| **3. Актуализация опорных знаний и фиксация затруднений в деятельности.**  зафиксировать все повторяемые понятия и алгоритмы в виде схем и символов: в виде свойств и определения; зафиксировать индивидуальное затруднение в деятельности, демонстрирующее недостаточность имеющихся знаний | Ц е л и: актуализировать учебное содержание, необходимое и достаточное для восприятия нового материала. | ***Организует фиксирование индивидуального затруднения и обобщение актуализированных знаний.***  **-** | Оценивают свою  деятельность  работу   |  |  | | --- | --- | | Большие Пальцы Руки Вверх Смайлик - Бесплатная векторная графика на Pixabay Отлично | ᐈ Смайлики настроение векторные картинки, иллюстрации настроение смайлики |  скачать на Depositphotos®  Допустил ошибку | | Ф | **Познавательные:** умение создавать, применять знаки, символы для решения учебных познавательных задач.  **Регулятивные:** формирование умений ставить личные цели деятельности, планировать свою работу, действовать по плану, оценивать полученные результаты.  **Коммуникативные:** формирование умений совместно с другими детьми в группе сверять полученные результаты с образцом. | Самоконтроль |
| **4. Постановка учебной задачи.** | Ц е л и: организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого выявляется и фиксируется отличительное свойство задания, вызвавшего затруднение в учебной деятельности; согласовать цель и тему урока. | ***Организация анализа учащимися возникшей проблемной ситуации и на этой основе выявление места и причины затруднения.***  ***Организация уточнения следующего шага учебной деятельности, постановку цели урока.*** | Выявляют проблему, формулируют тему урока. ставят цель. | Ф | **Познавательные:**  постановка и формулирование проблемы;  самостоятельное формулирование познавательной цели.  **Регулятивные:**  умение анализировать;  целеполагание;  прогнозирование.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; работать в паре.  **Личностные:**  самооценка. |  |
| **5. Построение проекта выхода из затруднения.** | Ц е л и: организовать коммуникативное взаимодействие для построения нового способа действия, устраняющего причину выявленного затруднения; зафиксировать новый способ действия в знаковой, вербальной форме и с помощью эталона. | ***Организует уточнение следующего шага учебной деятельности, составление совместного плана действий.***  - **Основная наша цель научиться сравнивать десятичные дроби, если научимся сравнивать – то без проблем выполним настройку процессора для этого давайте поработаем в группах** | 1.Работа в группах | Ф, Г | **Регулятивные:**  умение формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что предстоит узнать, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.  **Коммуникативные:**  инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации  **Познавательные:** умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии и делать выводы. |  |
| **6. Реализация построенного проекта.** | Ц е л и: организация построенного проекта в соответствии с планом. | ***Организует реализацию построенного проекта в соответствии с планом.*** |  | Ф, П | **Познавательные:** умение использовать знаково – символические средства, **Коммуникативные:** умение оформлять свои мысли в письменной форме.  **Регулятивные:** умение проговаривать последовательность действий на уроке. | Самопроверка по эталону. Самооценка |
| Музыкальная физминутка  Цель: сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся | | | | | | |
| **7.**  **Первичное закрепление с самопроверкой по эталону**  **(первичный контроль).** | Ц е л и: самопроверка умений применять новое знание в типовых условиях. | ***Организует выполнение учащимися заданий на новое знание, выявляет места и причины затруднений.*** |  | Ф, И | **Регулятивные:** контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что предстоит усвоить.  **Личностные:** самоопределение. | Фронтальный контроль, индивидуальный контроль |
| **8. Включение в систему знаний и повторение (самостоятельная работа).** | Ц е л и: включение нового знания в систему знаний; повторение и закрепление изученного | ***Организует включение нового знания в систему знаний.*** | 1. Выполняют задания теста самостоятельно.  2. Самопроверка теста.  Учащиеся анализируют результаты собственной работы. Фиксируют допущенные ошибки.  Выполняют самооценку деятельности | С | **Личностные:** самоопределяются, осознают ответственность за работу  **Познавательные:** самостоятельно планируют свою деятельность, применяют способы решения, прогнозируют результат, выстраивают логическую цепь рассуждений  **Регулятивные:** проявляют познавательную инициативу  **Коммуникативные:** планируют сотрудничество с одноклассниками и учителем. | Автоматизированный контроль выполнения теста на Google-платформе. |
| **9. Рефлексия деятельности на уроке.** | Ц е л и: зафиксировать новое содержание, изученное на уроке | ***Организует фиксирование нового содержания, рефлексию, самооценку к учебной деятельности.***  **2. Рефлексия деятельности:**  - Ребята, я хочу получить от вас обратную связь: если у вас все получилось – покажите мне радостный смайлик, если испытывали трудности во время урока – покажите грустный смайлик.  **3. Домашнее задание:**  Домашнее задание находится в двух конвертах разного цвета. Красный цвет – сложный уровень.  Зеленый цвет – средний уровень.  Определитесь с выбором домашнего задания. Выходя из кабинета возьмите карточку из конверта выбранного цвета. | Соотносят цель урока с результатами собственной деятельности  Возвращаются к проблемной ситуации, поставленной в начале урока  1. Выполняют сравнение десятичных дробей используя полученные в ходе урока знания. Определяют какая фигура больше.  2. Выполняют оценку собственной деятельности.   |  |  | | --- | --- | | Большие Пальцы Руки Вверх Смайлик - Бесплатная векторная графика на Pixabay Отлично | ᐈ Смайлики настроение векторные картинки, иллюстрации настроение смайлики |  скачать на Depositphotos®  Допустил ошибку | | Ф, И | **Познавательные:** рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, адекватное понимание причин успеха или неуспеха.  **Коммуникативные**: аргументация своего мнения, планирование учебного сотрудничества. | Фронтальный контроль, самоконтроль |

**Формы организации взаимодействия**

**Ф –** фронтальная работа

**Г –** групповая работа

**П –** парная работа

**И –** индивидуальная работа

**С -** самостоятельная работа

**2. Описание используемого на уроке цифрового инструмента**

**Наименование цифрового инструмента**: интерактивная панель (доска) lumien (это профессиональная панель последнего поколения, поддерживающая технологию мультитач (до 20 касаний), обладающая огромным количеством функций и потрясающим качеством изображения. Интерактивная панель Lumien предназначена для учебного процесса и проведения презентаций в любом формате), ноутбуки с выходом в интернет. Программное обеспечение для подготовки материалов к уроку: Audacity (аудио материалы), Note 3 (разработка заданий для урока) Google-платформа для создания заданий в тестовой форме, презентация PowerPoint.

**На каком этапе(ах) урока/занятия данный инструмент можно использовать:**

1. Интерактивная панель (доска) lumien - использовать возможности данной панели можно на любом этапе урока. Дает:

Возможность рисовать, писать и аннотировать

Возможность записи голоса и экрана

Возможность экспорта и импорта медиафайлов

Возможность интеграции с распространенными приложениями

1. Google-платформа для создания заданий в тестовой форме - итоговый тест быстрый и эффективный метод **формирующего оценивания**, используемый ближе к концу урока. Это простая задача, которая требует, чтобы учащиеся ответили на несколько вопросов, выполнили определенные задачи, изученные в процессе обучения. С точки зрения реализации в классе, итоговые задания должны быть короткими, краткими и привлекать учащихся к **самоконтролю**. Насколько они усвоили изученное.

**Какие дидактические задачи урока/занятия решает данный цифровой инструмент:**

Учитель получает больше возможностей для творческой организации учебного процесса в классе. Уходят скучноватые моменты изучения теории, требующие пассивного восприятия обучающимися учебного материала, активная деятельность школьников становится практико-ориентированной.

Дает возможность для широкого выбора материалов, возможность построения персонализированного учебного плана обучения; индивидуальный темп, время и ритм работы; − накопление результатов деятельности в онлайн-портфолио, включающее благодарности, сертификаты, дипломы об участии в различных мероприятиях, фотографии и видео, комментарии учителей, одноклассников и родителей; − возможности коммуникаций, отправки сообщений по электронной почте, участия в дискуссиях на форумах с другими учениками и учителями.

**Дополнительные возможности цифрового инструмента:**

1. Интерактивная панель (доска) lumien, презентация PowerPoint - наглядность, игровая ситуация.
2. Google-платформа – контроль, самоконтроль, создание интерактивных презентаций, совместная работа всего класса. Google-платформа для создания заданий в тестовой форме: ещё больше возможностей появляется, когда мы используем созданные задания как **домашнюю работу**. Возможно привлечение учащихся к самостоятельному составлению тестов.