**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Предмет: русский язык**

**Класс: 5 в**

**Автор УМК: Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Подлежащее. |
| **Тип урока** | Комбинированный |
| **Цель урока** | Систематизировать знания обучающихся о согласных звуках, об их классификации, дать понятие об особенностях образования согласных звуков, закрепить правописание парных согласных в слове. |
| **Образовательные ресурсы** | ПК; мультимедийный проектор; мультимедийная презентация к уроку; учебник «Русский язык. 5 класс» под ред. Баранова М. Т., Ладыженской Т. А. ; |
| **План урока** | **1. Организационный момент, мотивация к учебной деятельности**Ц е л и: создание благоприятного психологического настроя на работу, условий для осознанного вхождения учащихся в учебный процесс, мотивирование к учебной деятельности.**2. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии**Ц е л и: актуализировать учебное содержание, необходимое и достаточное для восприятия нового материала; на основе повторения и обобщения ранее изученного материала и в ходе знакомства с новым углубление знаний о подлежащем, как главном члене предложения, формирование умения синтаксического анализа предложений; зафиксировать индивидуальное затруднение в деятельности, демонстрирующее недостаточность имеющихся знаний.**3. Усвоение новых знаний.**Ц е л и: построение учащимися **нового** способа действий, формирование умений его применять при решении **новой** задачи.**4. Первичное закрепление знаний.**Ц е л и: проговаривание и закрепление нового знания; выявление пробелов первичного осмысления изученного материала.**5. Закрепление изученного материала**Ц е л и: организация построенного проекта в соответствии с планом; фиксирование нового знания в речи и знаках.**6. Рефлексия деятельности на уроке.**Ц е л и: зафиксировать новое содержание, изученное на уроке; оценить собственную деятельность на уроке; обсудить и записать домашнее задание. |
| **Личностно значимая проблема** | Для учащихся: формулирование и принятие учебной цели, ее реализация в ходе урока, формирование способности к развитию математической речи, произвольного внимания, наглядно – образного мышления; Для учителя: учить выполнять сравнения десятичных дробей; развивать критическое мышление; формировать математическую грамотность; учить работать с учебной информацией, представленной в различных формах. |
| **Методы и формы обучения** | Технологии:информационные, здоровьесберегающие**.**Методы: По источникам знаний: словесный, наглядный, практический.По степени взаимодействия учитель-ученик: коммуникационные, эвристическая беседа.Относительно дидактических задач: подготовка к восприятию; методы устного контроля и самоконтроля (фронтальный и индивидуальный опрос); стимулирования интереса к обучению.Относительно характера познавательной деятельности: системно-деятельностный подход, частично-поисковый.Формы: индивидуальная, парная, фронтальная, практическая работа. |
| **Основные понятия** | Синтаксис, подлежащее. |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| ***Научатся:******различать основные признаки выражения подлежащего; уметь определять подлежащее, выраженное существительным или местоимением.******Получат возможность научиться:*** Определять подлежащее в предложении по вопросу; укрепят знания в синтаксическом разборе. | **Познавательные:**умение ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке); использовать знаково-символические средства; извлекать из математических текстов необходимую информацию; устанавливать причинно-следственные связи. **Регулятивные:**оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанный ошибок; высказывать свое предположение;выделять главное в познавательном объекте (определение - алгоритм); **Коммуникативные:**умение слушать и вступать в диалог, культура коллективной работы; потребность добиваться успехов в приобретении и реализации знаний. Оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в группе, паре; задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером. | Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.Осмысление необходимости сотрудничества и взаимопомощи.Проявление познавательного интереса к новому учебному материалу.Мотивация к творческому труду, к работе на результат. |

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока\*** | **Обучающие т развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы организации взаимодействия** | **Универсальные учебные действия (УУД)** | **Формы контроля** |
| **1. 1. Организационный момент, мотивация к учебной деятельности** | Ц е л и: создание благоприятного психологического настроя на работу, условий для осознанного вхождения учащихся в учебный процесс, мотивирование к учебной деятельности  | ***Создает благоприятный настрой на работу.******Здравствуйте, ученики! Сегодня наш урок я бы хотела начать с цитаты: «Чтобы свернуть горы, необходимы вовсе не горы, а хорошее настроение, жизненная энергия и… стимул». Как мы можем связать эту цитату с деятельностью на уроке.******- Надеюсь, у вас сегодня хорошее настроение. Покажите мне ваше настроение жестом.*** | Настраиваются на работу, получают позитивный заряд, концентрируют внимание | Ф | **Регулятивные:** организация своей учебной деятельности.**Личностные:** самоорганизация |  |
| **2. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии** | Ц е л и: актуализировать учебное содержание, необходимое и достаточное для восприятия нового материала; на основе повторения и обобщения ранее изученного материала и в ходе знакомства с новым углубление знаний о подлежащем, как главном члене предложения, формирование умения синтаксического анализа предложений; зафиксировать индивидуальное затруднение в деятельности, демонстрирующее недостаточность имеющихся знаний. | ***Организует фиксирование индивидуального затруднения и обобщение актуализированных знаний.***  *Сейчас я предлагаю вам начать урок с орфографической минутки. Возьмите листочки, на полях напишите фамилию, имя и класс. Записываем слова под диктовку.* *Письмо, вдвоем, олень, жюри, доска, лестница, ель, октябрь, жизнь, алфавит, щука, деревья.**Поменялись листочками, сверили написание слов со слайдом, поставили баллы (разбалловка на слайде)**Переверните листок и выполните задание**-Что у нас получилось? Подлежащее. А где находится подлежащее и что это такое?* | 1.Работают с учителем.2.Выполняется работа в палах и индивидульнаяОценивают свою деятельностьработу0 ошибок-2 балла1-3 ошибки -1 балл4 и более – 0 балловВыявляют проблему, формулируют тему урока. ставят цель.  | Ф,П | **Познавательные:** умение создавать, применять знаки, символы для решения учебных познавательных задач.**Регулятивные:** формирование умений ставить личные цели деятельности, планировать свою работу, действовать по плану, оценивать полученные результаты.**Коммуникативные:** формирование умений совместно с другими детьми в группе сверять полученные результаты с образцом. | Самоконтроль |
| **3. Усвоение новых знаний**  | Ц е л и: построение учащимися **нового** способа действий, формирование умений его применять при решении **новой** задачи. | ***Скажите, а без чего предложение не может существовать?******-Что такое грамматическая основа?******Запишем предложение. И определим грамматическую основу.*****Машина кукла лежала на полу.****-Где здесь подлежащее? Почему подлежащее кукла?** **Давайте откроем учебник, 32 параграф и прочитаем определение.** | Высказывают предположения, почему подлежащее кукла и почему Машина не является главным членом предложения. Приходят к выводу, что не помнят, чем выражено подлежащее. | Ф | **Познавательные:**извлечение из текстов математической информации;постановка и формулирование проблемы;самостоятельное формулирование познавательной цели.**Регулятивные:**умение анализировать;целеполагание;прогнозирование.**Коммуникативные:**умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; работать в паре.**Личностные:**самооценка. |  |
| **Музыкальная физминутка** | **Цель: сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся** |
| **4. Первичное закрепление знаний.** | Ц е л и: проговаривание и закрепление нового знания; выявление пробелов первичного осмысления изученного материала. | Чем чаще всего выражено подлежащее? Правило на слайдеЗапомните! Слово в В.п. часто хочет выдать себя за подлежащее. Чтобы не ошибиться, используйте совет:        Кто? Что? --- Им.п.        Кого? Что? ---В.пПравило-помощник: подлежащее найти легче, если к нему поставить вопрос от сказуемого.Мотивация:*На практике проверить можно точно, кто смог теорию усвоить прочно.***Запись предложений с карточек.** Подчеркните главные члены, над ними надпишите, какими частями речи они выражены.1. Сырой туман висел над рекой.2.Я ночую в старой беседке.3.На печке два мальчика сладко посапывали. | Работа в парах. Запоминают правило.Учатся постановке вопроса к подлежащему.Делают вывод. | Ф,П | **Регулятивные:**  умение формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что предстоит узнать, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.**Коммуникативные:**инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации**Познавательные:** умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии и делать выводы. |  |
| **5. Закрепление изученного материала** | Ц е л и: организация построенного проекта в соответствии с планом; фиксирование нового знания в речи и знаках. | **Коллективное**[**выполнение работы**](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.pandia.ru%2Ftext%2Fcategory%2Fvipolnenie_rabot%2F)**.** На экране предложение, учащиеся находят его грамматическую основу. При выполнении упражнения учащиеся пользуются правилом-помощником (упражнение выполняется устно).1. Осень лесу каждый год платит золотом за вход.
2. Мы смотрим в окна.
3. Восемь делится на два.
4. Три мудреца в одном тазу пустились по морю в грозу.
5. У папы три капли упали со шляпы.

Молодцы ребята, вы сегодня хорошо поработали. Давайте же подведем итог нашей с вами совместной работы.Тест по вариантам**.** | Работают коллективно.Самостоятельно фиксируют усвоение полученных знаний.Делают вывод.Выставляют баллы. | Ф, П | **Познавательные:** умение использовать знаково – символические средства, **Коммуникативные:** умение оформлять свои мысли в письменной форме.**Регулятивные:** умение проговаривать последовательность действий на уроке. | Самопроверка по эталону. Самооценка |
| **6. Рефлексия деятельности на уроке.** | Ц е л и: зафиксировать новое содержание, изученное на уроке; оценить собственную деятельность на уроке; обсудить и записать домашнее задание. | * 1.Чему вы сегодня научились на уроке?
* 2.Что показалось вам трудным?
* Вернуться к цели урока.
* 3.Над чем нам еще нужно поработать?
* 4. Довольны ли вы своей работой на уроке?

**9. Оценки.****10. Домашнее задание.**П. 31, 32.На 3 – упражнение 159.на 4 – 162 упр.на 5 – придумать мини сочинение на тему «Осень» 5-6 предложений. Подчеркнуть грамматическую основу в каждом предложении. | Самоконтроль.Формулируют вывод по уроку.Соотносят цель урока с результатами собственной деятельности.Возвращаются к проблемной ситуации, поставленной в начале урока.Оценивают себя.Выбирают упражнение | Ф | . **Познавательные:** рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, адекватное понимание причин успеха или неуспеха. | Фронтальный контроль, самоконтроль |

**Формы организации взаимодействия**

**Ф –** фронтальная работа

**Г –** групповая работа

**П –** парная работа

**И –** индивидуальная работа

**С -** самостоятельная работа

**2. Описание используемого на уроке цифрового инструмента**

**Наименование цифрового инструмента**: презентация PowerPoint.

**Какие дидактические задачи урока/занятия решает данный цифровой инструмент:**

Учитель получает больше возможностей для творческой организации учебного процесса в классе. Уходят скучноватые моменты изучения теории, требующие пассивного восприятия обучающимися учебного материала, активная деятельность школьников становится практико-ориентированной.

Дает возможность для широкого выбора материалов, возможность построения персонализированного учебного плана обучения; индивидуальный темп, время и ритм работы; − накопление результатов деятельности в онлайн-портфолио, включающее благодарности, сертификаты, дипломы об участии в различных мероприятиях, фотографии и видео, комментарии учителей, одноклассников и родителей; − возможности коммуникаций, отправки сообщений по электронной почте, участия в дискуссиях на форумах с другими учениками и учителями.